

**Горлівський інститут іноземних мов  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**КОРОТКОСТРОКОВА ПРОГРАМА  
підвищення кваліфікації**

Назва програми:

**Формування гендерної компетентності у школярства**

Шифр програми: СК2020/012

Рік запровадження програми: 2020

Програму затверджено: Вченою радою ГПМ від 29.04.20

**Програму погоджено-** ( Найменування організації, установи, державного органу, органу місцевого самоврядування, дата і номер документа, яким погоджено програму).

Бахмут 2020

## ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

|  |   |
|--|---|
| <b>1. Загальна інформація</b>  |   |
| Назва програми   | <b>Формування гендерної компетентності у школярства</b>   |
| Шифр програми  | СК2020/012  |
| Тип програми за змістом  | Спеціальна  |
| Форма навчання   | Дистанційна   |
| Цільова група  | Працівники освіти (вчителі та адміністрація загальноосвітніх шкіл, коледжів, методисти)   |
| Передумови навчання за програмою   | -   |
| Найменування замовника освітніх послуг у сфері професійного навчання за програмою <i>(для професійних програм)</i> | -   |
| Найменування партнера (партнерів) програми   | -   |
| Обсяг програми   | 1 кредит ЄКТС (30 год)  |
| Тривалість програми та організація навчання  | Кількість днів 15<br>Період проведення дистанційних занять<br>3 ____ 2020 до ____ 2020  |
| Мова(и) викладання   | Українська  |
| Напрямок(и) підвищення кваліфікації, який (які) охоплює програма   | знання з основ гендерної теорії, стратегії й методології гендерного інтегрування  |
| Перелік професійних компетентностей, на підвищення рівня яких спрямовано програму                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гендерна компетентність;</li> <li>- вміння розпізнавати та аналізувати складові гендеризованого змісту шкільної освіти;</li> <li>- вміння застосовувати елементи гендерної освіти на уроках;</li> <li>- вміння використовувати різні ситуації в освітньому просторі для формування гендерної культури учасників освітнього процесу.</li> </ul> |
| Укладач(і) програми  | Кандидат історичних наук, ст. викл. кафедри вітчизняної та зарубіжної історії Ю.Р. Стуканова  |
| <b>2. Загальна мета</b>  |   |
| Професійний розвиток учасників через формування гендерної  |   |

компетентності працівників освіти та методів формування гендерної культури та гендерної компетентності у школярів

### 3. Очікувані результати навчання

За результатами навчання слухачі повинні демонструвати:

|         |   |
|---------|---|
| знання  | основ теорії гендеру;<br>базових понять, пов'язаних із гендерною освітою та гендерним вихованням;<br>складових гендерованого змісту шкільної освіти;<br>нормативно-правової бази, що регламентує гендерну рівність  |
| уміння  | проводити гендерний аналіз змісту окремих предметів та мови підручників;<br>проводити гендерний аналіз змісту шкільних виховних заходів та шкільного простору;<br>застосовувати способи виявлення та протидії гендерній дискримінації у школі.                              |
| навички | розпізнавання гендерних стереотипів у освітній та виховній діяльності вчителя, шкільній навчальній літературі тощо;<br>підвищення «гендерної чутливості» у професійній діяльності;<br>використання толерантної та недискримінаційної лексики в освітній та виховній роботі. |

### 4. Викладання та навчання (методи навчання, форми проведення навчальних занять)

Методи навчання: проблемний виклад навчального матеріалу, метод усного викладу, метод гендерного аналізу, метод самостійної роботи.

Форми проведення навчальних занять: дистанційні лекції, практичні заняття, самостійна робота

### 5. Ресурсне забезпечення дистанційного навчання

|   |   |
|---|---|
| Назви вебплатформи, вебсайту, електронної системи навчання, через які здійснюватиметься дистанційне навчання із зазначенням посилання (вебадреси) | Платформи:<br>MOODLE ГІМ <a href="http://dl.forlan.org.ua/">http://dl.forlan.org.ua/</a><br>ZOOM<br>SKYPE |
| Назва дистанційного етапу/модуля  | Формування гендерної компетентності у школярства  |

### 6. Оцінювання і форми поточного, підсумкового контролю

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Критерії оцінювання та їх питома вага у підсумковій оцінці (%) | Проміжний контроль – 60 %   |
|  | Підсумковий контроль – 40 % |
| Форма підсумкового контролю                                    | Тестування                  |

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

| Назва теми  | Кількість годин                                     |                      |                        |                     |                                  |
|---|---|----------------------|------------------------|---------------------|----------------------------------|
|   | загальна<br>кількість<br>годин/<br>кредитів<br>ЄКТС | у тому числі:        |                        |                     |                                  |
|   |   | аудиторні<br>заняття | дистанційні<br>заняття | навчальні<br>візити | самостійна<br>робота<br>слухачів |
| 1   | 2   | 3                    | 4                      | 5                   | 6                                |
| Тема 1. Гендер як соціокультурний конструкт                       | 5   |                      | 4                      |                     | 1                                |
| Тема 2. Освіта як гендерований соціальний інститут                | 5   |                      | 4                      |                     | 1                                |
| Тема 3. Гендерований зміст шкільної освіти                        | 6   |                      | 4                      |                     | 2                                |
| Тема 4. Гендерна чутливість вчителя                               | 3   |                      | 2                      |                     | 1                                |
| Тема 5. Гендерна освіта. Гендерне виховання                       | 6   |                      | 4                      |                     | 2                                |
| Тема 6. Нормативно-правова база, що регламентує гендерну рівність | 3   |                      | 2                      |                     | 1                                |
| Підсумковий контроль результатів навчання                         | 2   |                      | 2                      |                     | -                                |
| <b>РАЗОМ</b>  | <b>30</b>   |                      | <b>22</b>              |                     | <b>8</b>                         |

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### **Тема 1. Гендер як соціокультурний конструкт**

Перелік питань для вивчення:

1. Поняття гендеру.
2. Соціально-психологічні та біологічні основи гендерної ідентичності.
3. Гендерна соціалізація, гендерні стереотипи та ролі.
4. Історичні передумови гендерної нерівності.
5. Прояви гендерної нерівності у соціумі.

### **Тема 2. Освіта як гендерований соціальний інститут**

Перелік питань для вивчення:

1. Роль освіти в соціальному конструюванні.
2. Вплив гендерних стереотипів на сімейне виховання.
3. Поняття «прихованого навчального плану» в освіті.
4. Дошкільна освіта в контексті теорії гендеру.
5. Школа як організаційно-нормативна структура крізь призму гендеру.

### **Тема 3. Гендерований зміст шкільної освіти**

Перелік питань для вивчення:

1. Дискримінаційна мова підручників.
2. Історія як «his-story».
3. Трудове навчання і вільний професійний вибір.
4. Гендерована фізкультура.

### **Тема 4. Гендерна чутливість вчителя**

Перелік питань для вивчення:

1. Поняття «гендерна чутливість».
2. Підвищення гендерної чутливості вчителя.
3. Тренінги для працівників освітньої сфери щодо формування гендерної чутливості, використання гендерно чутливої мови.

### **Тема 5. Гендерна освіта. Гендерне виховання**

Перелік питань для вивчення:

1. Гендерна освіта.
2. Гендерне виховання.
3. Гендерні уроки.
4. Стиль комунікації.
5. Робота з батьками в контексті реалізації соціально-гендерної рівності.

### **Тема 6. Нормативно-правова база, що регламентує гендерну рівність**

Перелік питань для вивчення:

1. Законодавство України.
2. Міжнародні документи, ратифіковані Україною.

3. Державна програма з утвердження гендерної рівності в українському суспільстві.

### **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Максимальна оцінка за проходження курсу – 100 %:

- проміжний контроль (наприкінці кожної теми) – 60 %;
- підсумковий іспит (наприкінці курсу) – 40 %.

Слухач одержує сертифікат у разі виконання всіх завдань на 60 % і більше відсотків.

### **ЛІТЕРАТУРА, ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ, ОБОВ'ЯЗКОВІ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ**

1. Конспекти дистанційних лекцій
2. Вихор С. Підручники з історії для середніх і старших класів: гендерний аналіз / С. Вихор // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль. 2005. №1. С. 71–74.
3. В поисках гендерного воспитания : метод. пособие / О. Андрусик, Н. Водолажская, А. Ефимцева и др. ; под ред. О. Андрусик и О. Марущенко. Харьков : Золотые страницы, 2013. 144 с.
4. Гендерна педагогіка: Хрестоматія / за ред. В. Гайденко; пер. з англ. В. Гайденко, А. Предборської. Суми: Університетська книга, 2006. 313 с.
5. Марущенко О., Плахотнік О. Гендерні шкільні історії. Харків: Монограф, 2012. 88 с.
6. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник / відп. ред. М.М.Скорик. К. : “К.І.С.”, 2004. 536 с.

### **ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Гендерна соціологія. URL: [http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/c13ed28215463fefce7de5645424ce1aGenderna-sociologiya-\(Komix-N.G.\).pdf](http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/c13ed28215463fefce7de5645424ce1aGenderna-sociologiya-(Komix-N.G.).pdf).
2. Гендерна психологія. URL: <https://academia-pc.com.ua/product/252>.
3. Кімел М. Гендероване суспільство / пер. С. Альошкіної. Київ: Сфера, 2003. 490 с.